

**Аннотации**  
**рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана**  
**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**направленность (профиль) Педагогика и психология воспитания**

**БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.01 Методология и методы научного педагогического исследования**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Цели освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного педагогического исследования» – формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; теоретические основы и технологии организации научно-

	<p>исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии. Методологические основы научного познания. Методы научного познания. Методология науки как социально-технологический процесс</p> <p>Методология диссертационного исследования.</p> <p>Структура психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Этапы научного исследования. Методика проведения научного исследования. Культура и мастерство исследователя. Подготовка и публикация научной статьи.</p> <p>Оформление исследовательского отчета. Методология диссертационного исследования. Автореферат диссертации и подготовка к защите</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>Зачет</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.01.02 Инновационные процессы в образовании

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» являются формирование у обучающихся умений ориентироваться в теоретических основах управления инновационными процессами в образовательной организации в условиях реализации стратегии модернизации образования в России; новых парадигмах управления образовательными системами в условиях инновационной деятельности, сущности государственной политики в области модернизации образования, философии инновационной деятельности; механизмах реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и до-

полнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализа-

	<p>ции; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Инновационные процессы в образовании. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Особенности педагогических инновационных процессов. Инновационный потенциал современного образования. Инновационные учебные заведения. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности. Инновационная деятельность педагога: структура, характеристика и содержание. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Управление инновационным развитием образовательного учреждения. Технологии разработки и освоения новшеств. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в различных социально-образовательных сферах России и развитых странах. Оценка возможностей заимствования зарубежных инновационных идей.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.03 Современные концепции воспитания  
в образовательной политике России**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные концепции воспитания в образовательной политике России» являются: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов воспитания; организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; организация взаи-</p>
---------------------------------	--

	<p>модействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения воспитательных задач.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя</p>

	<p>оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательный процесс. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Основные концепции воспитания в современной педагогике России. Системное построение процесса воспитания. (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л.Селиванова). Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук). Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка (Научный руководитель</p>

	М.И. Рожков). Формирование образа жизни, достойной Человека. (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская). Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития (О.С. Газман). Самовоспитание школьника (Г.К. Селевко). Воспитание на основе потребности человека (В.П. Созонов). Общие закономерности современных концепций воспитания.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

### **Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании» являются формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области применения информационных технологий (ИТ) и целостном представлении о современном состоянии теории и практики применения интеллектуальных систем различного назначения; использовании возможностей информационного образовательного пространства для обеспечения качества образования.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и професси-



	<p>онального взаимодействия; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Информатизация образования как фактор развития общества. Информационные технологии в образовании (ИТО). Реализация ИТ в профессиональной деятельности. ИТ в реализации информационно-деятельностных моделей в обучении. ИТ в активизации познавательной деятельности обучающихся. ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения. Методические аспекты использования ИТО в школе. Искусственный интеллект, модель предметная области, графовая модель решения. Представление знаний в интеллектуальных системах. Экспертные системы. Зрительное восприятие мира. Системы искусственного интеллекта в образовании.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>Практические занятия, лабораторные работы</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧ-</b></p>	<p>Тестирование</p>

<b>НОГО КОНТРОЛЯ</b>	
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.02 Русский и иностранный язык  
в профессиональной деятельности педагога**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные механизмы планирования и реализации

взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Уметь: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов.

Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных от-

	ношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога. Деловая коммуникация и ее виды. Виды и средства общения. Общение и коммуникация. Эффективность и культура делового общения. Структура речевой ситуации. Мотивы общения. Анализ речевой ситуации. Невербальные средства общения. Организация презентаций и конференций.</p> <p>Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога. Деловая корреспонденция и ее виды. Структура делового письма. Правила написания деловых писем.</p> <p>Межкультурные различия в профессиональном общении. Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах. Язык как составляющая культуры. Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

**Б1.О.03 Модуль «Педагогика и психология воспитания»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.01 Профессионально-ориентированное обучение  
в сфере педагогики и психологии воспитания**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированное обучение в сфере педагогики и психологии воспитания» являются формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование знаний у обучающихся о психолого-педагогических основах организации образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении.
---------------------------------	---

<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организа-</p>

	<p>ции взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения. Содержание профессионально-ориентированного обучения.</p> <p>Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении. Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении. Система оценки учебных достижений в профессионально-ориентированном обучении. Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса. Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования. Педагогика и психология воспитания в профессионально-ориентированном обучении. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-ориентированного обучения</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.03.02 Формирование профессиональной компетентности педагога**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование профессиональной компетентности педагога» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение общей и становление профессиональной культуры будущего учителя;</li> <li>– углубление ориентации студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о</li> </ul>
---------------------------------	---

	<p>гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни реформирующего себя общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>– развитие способностей к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</li> </ul>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности,</p>

образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия.

Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеть: опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы



	<p>образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Профессиональная педагогическая деятельность. Многообразие видов педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные компетенции педагога Структура и содержание профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Поликультурная компетентность педагога. Информационная компетентность педагога.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	<p>Практические занятия, лабораторные работы</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	<p>Тестирование</p>
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	<p>Экзамен</p>

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Б1.В.01 Модуль «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации»

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации» являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания;</li><li>- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;</li><li>- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;</li><li>- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;</li><li>- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.</li></ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам. Уметь: планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта. Владеть: навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательный процесс. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности

	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Моделирование воспитательной системы образовательной организации
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.02 Воспитание как специально организованная деятельность**  
**по достижению целей образования**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Цели освоения дисциплины (модуля) «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» – дать характеристику гуманистической концепции воспитания как методологическому основанию педагогики сотрудничества.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: организовывать и руководить работой команды,

	<p>эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации.</p> <p>Владеть: приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы обучения. Мотивация учения. Содержание образования как педагогическая проблема.</p> <p>Процесс воспитания и обучения как целостная система. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Современные воспитательные системы и технологии. Оценка результативности воспитательной деятельности.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен, зачет, курсовая работа

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.01.03 Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса»
---------------------------------	---

	являются формирование мировоззренческо-методологических компетенций у обучающихся в области научной и образовательной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Теоретические основы воспитания в контексте поликультурного педагогического процесса. Социально-экономические изменения в обществе и возрастание потребности в реализации поликультурного педагогического процесса. Сущность поликультурного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы поликультурного воспитания. Сущность понятия «патриотизм», отличие патриотизма от национализма. Космополитизм и толерантность. Базовые теории воспитания и теории развития личности. Система форм и методов поликультурного воспитания. Зависимость принципов, форм и методов воспитания от взглядов на природу личности, сформированных у педагога. Роль коллективистических отношений в системе поликультурного воспитания.</p> <p>Психологические аспекты межличностных отношений и учет национальных традиций при реализации воспитательных задач в поликультурной среде. Зависимость восприятия и понимания другого человека от особенностей национальной культуры. Особенности вербальной и невербальной коммуникации у представителей разных культур. Барьеры, мешающие установлению продуктивных межличностных отношений. Апперцепция, каузаль-</p>

	<p>ная атрибуция, когнитивный диссонанс. Понятие о защитных механизмах личности. Искажения в восприятии и понимании другого человека под влиянием механизмов психологической защиты. Психологические аспекты адаптации ребенка к условиям другой культуры и проблема сохранения национальных ценностей. Конформизм, неконформизм и самоопределение. Учет в педагогической работе национальных, религиозных и культурных традиций обучающихся. Формирование гражданских и патриотических установок, уважения к народу и традициям страны проживания. Основные причины возникновения конфликтных отношений в поликультурном пространстве. Профилактика и преодоление конфликтов. Психологические механизмы идентификации, объективации и эмпатии, их роль в формировании нормативного поведения. Воспитание прочных нравственных убеждений как важнейшая задача поликультурного воспитания. Требования к педагогу, осуществляющему воспитательную деятельность в поликультурной среде. Особенности установления взаимоотношений с родителями, представляющими различные национальные культуры.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, экзамен

**Б1.В.01.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.1**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.01.01 Актуальные психолого-педагогические проблемы  
семейного воспитания**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания» являются: овладение обучающимися знаниями о роли и значении семейного воспитания в жизни ребенка; типах, формах, методах организации семейного воспитания; о взаимодействии семьи с различными социальными институтами.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;</p> <p>уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;</p> <p>владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье. Институт семьи в современном обществе. Система детско-родительских отношений в семье. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Тенденции развития семьи в современном мире. Классификация основных ролей в семье. Родительство как социокультурный феномен. Эмоциональный компонент родительских отношений. Взаимоотношения поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи. Условия эффективного семейного воспитания. Функция контроля, родительская забота и родительские требования.</p> <p>Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания. Осложнение взаимодействия в семье. Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности. Психодиагностика в семейном консультировании. Проблемная семья. Проблема семейного насилия. Дезадаптивность в семье после развода. Психолого-педагогические методы изучения семьи. Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения. Социально-психологический портрет семьи (СППС). Организация психолого-педагогической работы с различными категориями семей. Особенности воспитания ребенка в младенчестве. Особенности воспитания ребенка в раннем детстве. Особенности воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте. Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста. Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Кризисы подросткового возраста и возникающие проблемы в воспитании. Особенности воспитательного воздействия семьи в юношеском возрасте.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ</b></p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>

<b>ЗАНЯТИЙ</b>	
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУ-ТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.ДВ.01.02 Психологические аспекты воспитания

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологические аспекты воспитания» являются формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации воспитательного процесса в системе образования.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Соотношение понятий воспитание и социализация. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания. Психология воспитания. Теоретические вопросы психологии воспитания. Психологические основы воспитательного процесса. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.



	<p>Социально-психологические аспекты воспитания. Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения. Психологические основы работы с «трудными» детьми. Психологические аспекты семейного воспитания. Педагог как субъект воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания.</p> <p>Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**Б1.В.02 Модуль «Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы с детьми разных категорий»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.01 Психология воспитания и развития личности**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Цели освоения дисциплины (модуля) – ознакомить обучающихся с психологическими теориями воспитания; рассмотреть проблему устойчивости личности; сформировать готовность к овладению основными понятиями психологии развития.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Личность как объект и предмет современной психологии. Теории личности в зарубежной психологии. Теории личности в российской психологии.</p> <p>Внутренний мир личности. Психологическое здоровье и духовное бытие личности. Изучение научных документов в области психологии личности. Сравнительный анализ зарубежной теории личности: общее и специфическое. Сравнительный анализ ведущих психологических школ. Изучение работ в области теории и практики исследования менталитета личности. Изучение и применение категориального анализа к теориям личности. Психологические особенности активности личности в социуме.</p> <p>Защитные механизмы личности. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологические направления индивидуальной и групповой работы с проблемами личности. Психологические методы диагностики личностных качеств и свойств.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, экзамен, курсовая работа

**Б1.В.02.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.1**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в
---------------------------------	---

	<p>процессе воспитания» является усвоение обучающимися системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации.</p> <p>Владеть: технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Детская одаренность как психолого-педагогический феномен. Теоретические основы проблемы одаренности детей. Дифференциация видов одаренности. Виды одаренности. Общая характеристика умственной одаренности. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности. Понятие, структура, виды одаренности. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности. Теории одаренности. Эволюция изучения одаренности. Интеллект, креативность, одаренность. Общая и специальная одаренность. Психологические особенности детской одаренности. Возрастные особенности развития детской одаренности. Интеллектуальные вундеркинды как психологический феномен. Виды детской одаренности. Социально-психологические проблемы одаренных детей. Творческая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка. Проблемы диагностики и развития одаренности. Особенности самооценки одаренных детей. Модель обогащения содержания образования. Формы организации учебной деятельности</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Исследование и диагностика одаренности. Методы диагностики детской одаренности. Психодиагностика одаренности. Диагностика общей и специальной одаренности. Диагностика личностного и возрастного аспектов</p>

	одаренности. Обучение одаренных детей. Воспитание одаренных детей. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Содержание образования одаренных детей. Проблемы в обучении одаренных детей. Особенности организации обучения одаренных детей. Особенности организации воспитания одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детской одаренности.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.ДВ.01.02 Профилактика и преодоление**  
**девиантного поведения обучающихся в процессе воспитания**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» является изучение обучающимися детерминант и закономерностей отклоняющегося поведения, типологии, влияния факторов риска на социализацию молодого поколения, психолого-педагогического диагностического инструментария, основных направлений в профилактике отклоняющегося поведения.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации. Владеть: технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема. Основные теории отклоняющегося поведения. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Социокультурные риски современного общества.

	<p>Типология социальных отклонений. Динамика отклоняющегося поведения детей и подростков. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения. Типология отклоняющегося поведения. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково- молодежной среде. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков. Профилактика и коррекция делинквентного поведения детей и подростков. Профилактика и коррекция патохарактерологического поведения детей и подростков. Профилактика и коррекция психопатологического поведения детей и подростков. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков на базе гиперспособностей. Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков. Система профилактики девиантного поведения детей и подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей подростков. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Психологическая технология коррекции девиантного поведения. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий с девиантными детьми и подростками. Профилактика и коррекция деструктивного и аутодеструктивного поведения детей и подростков. Профилактика и коррекция вандализма детей и подростков. Профилактика и религиозного экстримизма и фанатизма детей и подростков. Профилактика и коррекция компьютерной зависимости детей и подростков</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, зачет

**Б1.В.02.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.2**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.ДВ.02.01 Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование
----------------------	---

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования» являются формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации воспитательного сопровождения в системе дополнительного образования.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Уметь: планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов. Владеть: навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕР-</b>	Теоретические основы воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования. Особенно-

<b>ЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>сти воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Психолого-педагогические теории и концепции воспитательного сопровождения.</p> <p>Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся. Особенности индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования. Детская одаренность как психологический феномен. Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде. Направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Проблемные аспекты индивидуального воспитательного сопровождения одаренных детей. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности ребенка в системе дополнительного образования. Технология индивидуального воспитательного сопровождения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Технология индивидуального воспитательного сопровождения гиперактивного ребенка в системе дополнительного образования. Работа педагога с гиперактивными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Технология индивидуального воспитательного сопровождения агрессивного ребенка в системе дополнительного образования. Работа педагога с агрессивными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Технология индивидуального воспитательного тревожного ребенка в системе дополнительного образования. Работа педагога с тревожными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в системе дополнительного образования</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.02.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» является-
---------------------------------	--

	<p>ся формирование у обучающихся понимания сущности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, закономерности ее формирования в онтогенезе, психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование целостного системного представления о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Уметь: планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответству-</p>



	<p>ющих предметным областям и образовательным стандартам.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка и в формировании его как личности. Характеристика первичных и вторичных нарушений в психике. Влияние первичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка. Влияние вторичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Психологическая характеристика и классификация основных групп умственно отсталых детей. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Диагностические признаки и особенности диагностики ЗПР у детей разных возрастных групп. Виды задержанного психического развития у детей. Психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением слуха. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением зрения. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Психологическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП). Коррекционно-компенсаторная помощь детям, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение основных групп умственно отсталых детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психоэмоциональными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение детей с детскими церебральными параличами (ДЦП). Особенности формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Управление развити-</p>

	ем личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Специфика воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## **БЛОК 2. ПРАКТИКА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Б2.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»**

#### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **Б2.О.01.01(У) Учебная практика научно-исследовательская работа**

<b>ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b>	Целью научно-исследовательской работы обучающегося является развитие способности к самостоятельному анализу соответствующих научных источников и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская работа проводится с целью укрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и обобщения теоретического и фактического материала для подготовки ВКР.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В</b>	В результате освоения программы практики обучающийся должен:

## РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации.

Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками создания образовательной среды,

	обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ</b>	Учебная практика научно-исследовательская работа включает теоретическую деятельность, связанную с изучением теоретической литературы по теме ВКР, практическую работу, связанную со сбором и первичной обработкой материала для включения его в ВКР.
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; составление плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ</b>	Зачет (защита отчета о прохождении практики)

## **Б2.О.02 Модуль «Педагогика и психология воспитания»**

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Б2.О.02.01(П) Производственная практика научно-исследовательская работа**

<b>ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b>	Производственная практика научно-исследовательская работа проводится с целями укрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и обобщения теоретического и фактического материала для подготовки ВКР.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-2 – способен проектировать основные и дополни-

	<p>тельные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b></p>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия</p> <p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ</b></p>	<p>Производственная практика научно-исследовательская работа включает теоретическую и практическую деятельность, связанную с изучением теоретической литературы по теме ВКР, практическую работу, связанную со сбором и обработкой материала, и обобщающий этап, заклю-</p>

	чающийся в научной интерпретации полученных данных и подготовке их для включения в ВКР.
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<p>Планирование научно-исследовательской работы, включающее проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы.</p> <p>Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ</b>	Зачет (защита отчета о прохождении практики)

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Б2.О.02.02(П) Производственная преддипломная практика

<b>ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b>	Получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, выполнение выпускной квалификационной работы; формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p>

	<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b></p>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой</p>

преимуществ и возможных рисков; основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и



результатов исследований; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики пред-

метного содержания; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации

Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; навыками решения профессионально зна-

	<p>чимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ</b></p>	<p>Преддипломная практика представляет собой логическое продолжение научно-исследовательской работы и предполагает подготовку выпускной квалификационной работы. Организация преддипломной практики направлена на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, а также на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися компетенциями в сфере инно-</p>

	вационной практической деятельности в образовательных системах.
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<p>Преддипломная практика включает следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение опытно-экспериментального исследования в рамках поставленных задач с использованием эмпирических методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, педагогический (констатирующий, формирующий и контрольный) эксперимент; методов математической статистики (вычисление средних арифметических значений результатов испытуемых, определение статистической достоверности результатов исследования при помощи <math>\chi^2</math>- критерия и путем расчета коэффициента корреляции К. Пирсона);</li> <li>– практико-методическое обоснование проведенного опытно-экспериментального обучения, в ходе которого уточнялась и проверялась рабочая гипотеза; разрабатывалась и внедрялась в практику педагогическая модель; проанализированы и оценены все данные, полученные в ходе опытно-экспериментального обучения;</li> <li>– систематизация и интерпретация результатов опытно-экспериментального обучения;</li> <li>– обоснование непротиворечивости и взаимосвязанности результатов, полученных на разных этапах исследования; статистической значимости и обработки результатов опытно-экспериментальных данных и их валидности; репрезентативной выборки участников опытно-экспериментального обучения;</li> <li>– апробация и внедрение результатов исследования.</li> </ul>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ</b>	Зачет с оценкой (защита отчета о прохождении практики)

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Б2.В.01 Модуль «Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы с детьми разных категорий»**

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

#### **Б2.В.01.01(У) Учебная ознакомительная практика**

<b>ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b>	Приобретение обучающимся первоначальных практических навыков и компетенций в области педагогической деятельности, а также изучение основ педагогической ра-
----------------------	---

	боты в образовательных организациях различных видов, типов и уровней, овладением профессиональными навыками проведения комплекса мероприятий.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам;</p> <p>Уметь: планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>Владеть: навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ</b>	<p>Учебная ознакомительная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой комплекс мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к педагогической деятельности.</p> <p>По своему содержанию практика является ведущим дидактическим и воспитательным принципом методической деятельности, в которой каждый обучающийся имеет свое рабочее место, а его участие в процессе обучения и воспитания включает все основные компоненты деятельности магистра. Ее задачи, содержание, организационная форма, методическое оснащение специфичны для каждого из обучающихся, но в целом они должны способствовать овладению основами профессиональных умений, навыков на базе полученных теоретических знаний, а также понятий о роли и месте теории в практической деятельности специалиста высокой квалификации. В совокупности они должны помочь обучающемуся магистратуры в формировании профессионально значимых качеств. Имея в качестве приоритетной учебно-познавательной цели овладения будущим специалистом умениями и навыками своей профессиональной деятельности, практика сохраняет в себе черты, органически присущие процессу обучения и воспитания. Данный вид практики включает в себя весь блок целевых установок учебной практики. Однако в новых условиях они осуществляются на качествен-</p>

	<p>но новом уровне и преследуют главную цель – создать необходимые предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач при высокой степени самостоятельности обучающихся.</p> <p>В период практики обучающийся полностью подчиняется режиму рабочего дня и внутреннего распорядка образовательной организации, принявшей его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками.</p>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	Учебная ознакомительная практика направлена на теоретическое ознакомление с вопросами психологии воспитания и развития личности обучающихся.
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет (защита отчета о прохождении практики)

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

#### Б2.В.01.02(П) Производственная педагогическая практика

<b>ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b>	Приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также изучение основ педагогической и научно-исследовательской работы в образовательных организациях различных видов, типов и уровней, овладением профессиональными навыками проведения комплекса мероприятий.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы в со-</p>

	<p>ответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации</p> <p>Владеть: навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ</b></p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой комплекс мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к педагогической и методической деятельности.</p> <p>По своему содержанию практика является ведущим дидактическим и воспитательным принципом методической деятельности, в которой каждый обучающийся имеет свое рабочее место, а его участие в процессе обучения включает все основные компоненты деятельности магистра. Ее задачи, содержание, организационная форма, методическое оснащение специфичны для каждого из обучающихся, но в целом они должны способствовать овладению основами профессиональных умений, навыков на базе полученных теоретических знаний, а также понятий о роли и месте теории в практической деятельности специалиста высокой квалификации. В совокупности они должны помочь обучающемуся магистратуры в формировании профессионально значимых качеств. Имея в качестве приоритетной учебно-познавательной цели овладения будущим специалистом умениями и навыками своей профессиональной деятельности, практика сохраняет в себе черты, органически присущие процессу обучения и воспитания. Данный вид практики включает в себя весь блок целевых установок производственной практики. Однако в новых условиях они осуществляются на качественно новом уровне и преследуют главную цель – создать не-</p>

	<p>обходимые предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач при высокой степени самостоятельности обучающихся.</p> <p>В период практики обучающийся полностью подчиняется режиму рабочего дня и внутреннего распорядка образовательной организации, принявшей его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками.</p>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<p>Производственная педагогическая практика направлена на формирование навыков решения практических задач организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в процессе воспитания; профилактики и преодоления девиантного поведения обучающихся в процессе воспитания; проектирования маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования; психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	<p>Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики</p>
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	<p>Зачет (защита отчета о прохождении практики)</p>

### **БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

<b>ЦЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b>	<p>Диагностика уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяющих готовностью и способностью выпускника качественно выполнять профессиональную деятельность, которая, согласно ФГОС ВО, включает образование, а в качестве объектов этой деятельности выступают обучение, воспитание, развитие</p>
<b>ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p>



	<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b></p>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой</p>

## ПРОГРАММЫ

преимуществ и возможных рисков; основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и

результатов исследований; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики пред-

метного содержания; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации

Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; навыками решения профессионально зна-

	<p>чимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b></p>	<p>Краткая характеристика и содержание подготовки ВКР: Формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний. Выбор необходимых методов исследования, модифицирование существующих и разработка новых методов исходя из задач конкретного исследования. Обобщение, систематизация и теоретическое осмысление эмпирического материала. Обработка полученных результатов, анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных. Ведение биб-</p>

	лиографической работы с привлечением современных информационных технологий. Владением иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой. Представление итогов проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Зачеты, дифференцированные зачеты, курсовые работы, экзамены; предзащита ВКР
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 Диагностика и мониторинг воспитательного процесса**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Цели освоения дисциплины (модуля) «Диагностики и мониторинг воспитательного процесса» заключается в формировании профессиональной готовности обучающихся к получению объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности воспитанности младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения; формирования необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации диагностики и мониторинга воспитательного процесса.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: навыками создания образовательной среды,

	обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Диагностика и мониторинг как специфический вид познания. Понятие педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса. Роль диагностирования и мониторинга в педагогической деятельности.</p> <p>Психодиагностика, мониторинг и педагогическая диагностика воспитательного процесса. Цели, функции, принципы педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования и мониторинга воспитательного процесса.</p> <p>Классификации методов педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса. Применение тестов в исследовании проблем воспитания.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.02 Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые и этические основы процесса воспитания» является: формирование у обучающихся знаний об основных законодательных актах и нормативных документах, регулирующих правоотношения в области воспитания; умений использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области воспитания в профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образо-</p>

	<p>вательных стандартов;</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Охрана прав и защита интересов детей. Международная защита прав детей. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством. Правовая охрана детства в Российской Федерации.</p> <p>Общий правовой статус несовершеннолетнего. Право на выживание и здоровое развитие как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся. Право на индивидуальность как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся. Право на участие в общественной жизни как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся. Право на развитие как фактор целенаправленного и организованного процесса формирования личности обучающихся</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет